

Tilsynserklæring 2009-2010 for Davidskolen.

Udgangspunktet.

Davidskolen har haft tilsyn i henhold til Bekendtgørelsen af 2003 og ændringen af 2005, som omfatter skolens almindelige virksomhed og om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Dette forudsætter et miljø, som rummer disse intentioner.

Det står heller ikke i noget modsætningsforhold til Davidskolens vedtægter.

Skolen bruger generelt samme fagbøger som i folkeskolen, og underviser også som sådan med den dertil hørende pædagogik og i overensstemmelse med skolens vedtægter.

I den forgangne periode har der ikke været klager rettet til mig, og det tolker jeg konstruktivt som en positiv aktivitet og ikke det modsatte.

Årets besøg som repræsentative glimt.

I det forløbne år har jeg været på 4 uanmeldte besøg.

(8/9 og 22/10 -09 og 1/2 og 25/2 -10)

Jeg har ved disse besøg både været i dialog med lærere fagligt og pædagogisk og kigget i elevers materialer.

Jeg har overværet undervisning i 1 kl. mat. 2 kl. mat. 4 kl. eng. 4 kl. nat/tekn. 6 kl. geo. 7 kl. mat. og 7 kl. da.

I de første klassers matematikundervisning fik jeg et indblik i differentieret undervisning integreret i edb-lokalets matematikprogrammer, hvor hver elev konkurrerede med sig selv og i eget tempo og med læreren som konsulent. De programmerede tests gav indblik og feed-back, hvor der i tolkningen toges hensyn til standardisering og individuelle muligheder for optimal læring.

Klasselærerfunktionen blev også varetaget i individuel omsorg for trivsel.

I 4 kl. blev udearealet også brugt i forbindelse med statistik over pulshastighed i hvile og anstrengende aktivitet. Det er ikke noget nyt for Davidskolen at bruge naturen og udearealet i undervisningen.

I 4 kl. engelsk kom differentieret undervisning også til udtryk, da der var engelsksprogede blandt eleverne.

6 kl. geografi havde en basisomgang med Asien til generel viden.

7 kl. matematik drejede sig om ligninger med god klassekoncentration og i dansk fik jeg indblik i en standardiseret dansktest, som læreren havde lavet statistik på dele af med hensyn til faglighed og tid, hvor det gjaldt om, at hver enkelt elev skulle være i balance mellem faglighed og tempo i læringen. Testen viste en god faglighed på et betryggende niveau.

Også her så jeg klasselærerfunktionen i funktion, da en del af lektionen drejede sig om omsorg og det, at sætte sig i andres sted.

Grunden til at beskrive disse glimt er at vise, hvad en almindelig dag kan bruges til, da mine besøg er uanmeldte.

Skolen udgiver i øvrigt hver måned sin nyhedsavis ”Slyngen” på nettet.

Opsummering.

Jeg regner disse glimt for at være repræsentative og kan dermed konstatere, at skolens faglighed og pædagogik guider eleverne henimod demokrati og deltagelse i et samfund med frihed og folkestyre.

Dette underbygges også af samtaler på lærerværelset, hvor lærere har givet mig indblik i de pædagogiske udfordringer med eleverne.

Men jeg vil fortsat ligesom sidste år fokusere på Morten Albæks bog ”Nedslag – mellem det vi siger og det vi gør”, da det for både lærere og forældre indeholder en meget brugbar pædagogik.

I den anledning har jeg set klasselærerfunktionen udspille sig i gensidig åbenhed og samarbejdsvilje lærer og elever imellem, så selve kernen i sagen blev en udfordring i stedet for et problem. Emotionelle udviklingsdilemmaer kan således resultere i konstruktive udfordringer, som kan styrke sammenholdet om et godt liv – i stedet for ”en lukken sig inde i sig selv”.

Læseprøver og afgangsprøver har ikke givet anledning til bekymring for skolens faglighed.

Davidskolen afholder de respektive tests i de forskellige klassetrin og ved behov kontaktes respektive hjælpeforanstaltninger som f.eks. den tilknyttede skolepsykolog. Davidskolens efterhånden 36-årige eksistens har i indeværende periode ikke givet anledning til debat i medierne, hvilket må tolkes positivt.

Hvis det skulle komme dertil, at skolen skulle tjekkes, sådan som skolestyrelsen har besluttet det for 5 friskoler i Danmark, så ville det sikkert blive modtaget med interesse og skolen ville glæde sig til at vise målsætning og grundlag som formidlet indhold og ikke kun som fiktive begreber jævnfør Morten Albæks bog :”Nedslag – mellem det vi siger og det vi gør”.

Konklusion.

Min konklusion er derfor, at skolens samlede undervisningstilbud er ansvarlige fagligt og pædagogisk og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen og at eleverne får et solidt fundament til brug i livet.

Østermarie 2010 03 25

Bent Jørgensen

Tilsynsførende.