



Handleplan for arbejdet med elevtrivsel og fællesskaber på Davidsskolen

Davidsskolen er en kristen friskole og bygger på det kristne livs- og menneskesyn. Vi mener, at mennesket er skabt i Guds billede, er unikt, værdifuldt og skabt til fællesskab.

Det kommer bl.a. til udtryk i Den gyldne regel:

”Alt, hvad I vil at mennesker skal gøre mod jer, det skal I også gøre mod dem”.

På Davidsskolen ønsker vi med afsæt i vores kristne værdier at være et trygt fællesskab, hvor alle respekterer hinanden.

Vi ønsker at

- give eleverne en dagligdag præget af tillid, ærlighed og åbenhed.
- lære eleverne at respektere hinanden og de voksne.
- vores fællesskaber er præget af empati, positivitet, ansvarsbevidsthed og autenticitet.
- fremme et samarbejde, hvor holdånd, tryghed og respekt for egne og andre grænser fremmes.
- der skal være plads til at være sig selv og sige sin mening, samtidig skal der arbejdes på at kunne sætte sig selv til side for fællesskabets skyld.
- konflikter løses i et godt samarbejde på en god og respektfuld måde.

Vi ønsker at lære mere om hinanden og gode måder at omgås på. Vi ønsker sammen med forældre og elever at lære nyt og udvikle gode fællesskaber.

Vi arbejder derfor med trivsel og fællesskaber ud fra følgende mål:

| Mål | Det vil vi gøre ved at |
|---|--|
| At øge kendskabet til hinanden på tværs af alder og klasser | <p>Der afsættes hvert skoleår to fagdage med fokus på trivsel i klasserne. Dagene kan bruges i klassen, flere årgange sammen, sammen med skolevenner eller i afdelinger.</p> <p>I 0. klasse får hver elev tildelt en skole-ven fra 6. klasse. De følger hinanden, indtil de store går ud. Det er et tiltag, der skal øge kendskab til hinanden, og som skaber tryghed for de yngste og giver ansvarsfølelse hos de store.</p> <p>Dette gøres bl.a. ved, at de store viser de nye elever rundt på skolen, de leger sammen i frikvarterer, mødes for at læse bøger, og de store hjælper, når de yngste skal lære nye svære ting som fx at logge på tablets. På anderledes dage, hvor skolen deles på tværs af klasserne, tages der hensyn til skolevennerne ved gruppedannelse.</p> <p>Der afvikles en årlig emneuge på tværs af årgange. Det aftales fra år til, hvordan der opdeles i emneugen, fx i afdelinger, to årgange sammen eller på tværs af alle årgange.</p> |





| | |
|--|---|
| <p>At eleverne kan tilsidesætte egne behov for fællesskabet, når det er nødvendigt</p> <p>At man tør være sig selv med respekt for andre</p> | <p>Alle klasser skal hver dag arbejde på en anderledes måde i 15-20 min. Det aftales i teamet, hvem der står for det de forskellige dage. Eleverne øver sig i at være sammen på en god måde om en faglig og/eller social aktivitet.</p> <p>Vi arbejder med social træning i klassens time og den daglige undervisning fx at vente på tur, at man tør sige, hvad man tænker på en respektfuld måde.</p> <p>Alle klasser kommer på endagstur mindst et par gange i løbet af skoleåret. Skolen har en turpolitik, hvor længerevarende ture, fx hytteture og lejrskoler er beskrevet. Da skolen selv har bus, er der også mulighed for, at to klasser kan tage af sted sammen.</p> |
| <p>At klassens time bruges til at fremme det gode fællesskab.</p> | <p>Klassens time bruger vi til at arbejde med elevernes dannelse. Vi ønsker at udvikle eleverne til kompetente, sociale og empatiske mennesker. Klassenstimer skal bruges til at styrke elevernes trivsel og fællesskab. Da de fleste elever går i den samme klasse i 10 år, er det både et socialt og et fagligt arbejdsfællesskab, som vi ønsker at arbejde med og udvikle på.</p> <p>På Davidskolen arbejder vi i klassenstimer med følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trivsel – herunder forebyggelse og løsning af konflikter• Samarbejde• Undervisningsmiljø• It og medier - herunder elevernes adfærd på nettet• Identitet, medborgerskab og demokrati herunder elevråd• Forberedelse til diverse arrangementer• Evt. de timeløse fag fx færdsel <p>Klasselæreren vurderer, hvad der er mest relevant at arbejde med hvornår, og er ansvarlig for at klassen kommer rundt om forskellige emner.</p> |
| <p>At eleverne udvikler et sundt selvværd og robusthed</p> | <p>På Davidskolen har vi valgt at arbejde med "De 7 kompetencer" som fundament for trivsel og læring. Vi ønsker, at barnet gennem sin skoletid på Davidskolen styrkes i udviklingen af disse, som alle er vigtige for at opnå læring.</p> <p>Kompetencerne er robusthed, behovsudsættelse, nysgerrighed, vedholdenhed, automatisering, selvregulering og gode omgangsformer og tilgivelse.</p> <p>Arbejdet med de 7 kompetencer er inspireret af http://klartillaering.dk/de-7-kompetencer og bogen "Skift fokus" af Carsten Hjorth Pedersen.</p> <p>I kan læse mere i folderen Velkommen til Davidskolen eller via linket ovenover. På linket findes gode ideer til, hvad der kan</p> |





| | |
|--|---|
| | <p>arbejdes med både i skolen og i hjemmet. Ideerne er inddelt efter alder.</p> <p>Hver 3. år vil der på forældremøde i indskolingen holdes et oplæg om én eller flere kompetencerne.</p> <p>I indskolingen øver vi os på at kunne takle lidt modgang fx tåle at tabe i idræt eller i spil. I forbindelse med fælles klasseaktiviteter skal de lære at være i fokus på skift og de skal give plads til hinanden.</p> <p>For udskolingen (7.-9. kl.) gælder, at der arbejdes med de forskellige kompetenceområder både fagligt, socialt, personligt og praktisk, som er nødvendige for at kunne vurderes uddannelsesparat til ungdomsuddannelserne.</p> <p>Se link: https://www.ug.dk/6til10klasse/uddannelsesparat</p> <p>Desuden arbejdes der løbende med de forskellige relevante punkter i forventningsfolderen sammen med eleverne.</p> |
| At alle elever er undervisningsparate hver dag | <p>Vi forventer at eleverne møder udhvilede, har fået morgenmad, medbringer madpakke og har opladet computeren.</p> <p>Vi ønsker at eleverne skal være medansvarlig for at:</p> <ul style="list-style-type: none">• pakke sin skoletaske herunder penalhus• lave sine lektier• udvise respekt for andre børn og voksne• have en positiv indstilling til at lære noget i skolen• fortælle de voksne, hvis der er noget, de undrer sig over, eller der foregår noget, som de finder svært• være mod andre, som de ønsker, at andre skal være mod dem. |

Når fællesskabet udfordrer

Skolens ansatte er løbende opmærksomme på fællesskaberne og handler på ting, der kan være bekymrende. Allerede når det sociale samspil i gruppen er presset og utrygt, skal det håndteres, selvom det endnu ikke går ud over bestemte elever. I mobbelignende situationer er det nemlig typisk et spørgsmål om tid, før en eller flere bliver udsat for decideret mobning. Det er derfor vigtigt at tage hånd om hverdagskonflikter og enkeltstående hændelser, så det ikke udvikler sig til mobning i gruppen.

Hvis elever eller grupper af elever oplever, at fællesskabet ikke fungerer optimalt, kontaktes klasselæreren, så der kan arbejdes med det i klassen. Det kan også være en forælder, der kontakter klasselæreren, hvis de har indtryk af, at der skal arbejdes med noget.

Skolen mener, at det er vigtigt at handle, *før* der foregår decideret mobning, og det forsøger vi i samarbejde med elever og forældre, at gøre så vidt muligt.

På Davidskolen arbejder vi ud fra følgende:





Definition på mobning

Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever uden for fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber, som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer, hvem der holdes udenfor.

Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker mellem eleverne. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Når vi skal vurdere om der foregår mobning, ser vi på følgende tegn, lånt fra DCUM, Dansk Center for Undervisningsmiljø:

1. Når drilleri ikke længere er for sjov
Fx hvis drilleriet ekskluderer én eller flere personer fra fællesskabet
2. Når konflikter ikke længere kan løses
Fx hvis konflikten er personfikseret og ikke handler om en given sag, og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet.
3. Når udstødelsehandlinger bliver systematiske
Fx hvis udstødelsehandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser. Det kan fx være i form af eksklusion og ydmygelse.
4. Når der er utryghed i fællesskabet
Fx hvis der er en utryghed i fællesskaberne, som dermed skaber en generel anspændthed mellem eleverne.
5. Når der er lav tolerancetærskel i fællesskabet
Fx når tonen blandt eleverne er hård, når der ikke er plads til forskellighed i gruppen, og når det er vigtigt for eleverne at passe ind på den måde, gruppen syner er den rigtige.
6. Når der er mangel på empati
Fx når elever i gruppen tilsidesætter medlidenhed og ser ud til at være ligeglade med, om andre holdes udenfor. Der kan også være en hård tone blandt eleverne på nettet.
7. Når der er magtubalance i fællesskabet
Fx hvis det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd en andre.
8. Når der er ensomme elever i fællesskabet
Fx hvis elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt, eller ikke er med i de samme grupper, som de andre i de digitale fællesskaber.

Hvis det vurderes, at der er tale om decideret mobning, vil skolen udarbejde en handleplan for arbejdet med klassens trivsel for at imødekomme det utrygge miljø i klassen. Handleplanen deles med de involverede parter, og forældrene i klassen informeres.

Davidskolen, januar 2023

