

Davidsskolens undervisningsplan i historie:

Grundlag:

Der findes ikke et altomfattende kristent syn på historien, som kan danne grundlag for undervisningen i historie på en kristen skole. Men et af den kristne tros pejlemærker er, at Gud er historiens herre samtidig med, at mennesket er ansvarligt for sit historieskabende virke.

(jfr. Fagsyn på kristne skoler, s. 38. CHP)

Fagets formål:

Med afsæt i det kristne livs- og menneskesyn, som kommer til udtryk i vores grundlag, ønsker vi, at historieundervisningen skal bidrage til, at eleverne

- kan forstå sig selv og andre mennesker som historieskabte og historieskabende.
- kan erkende, at det liv, de lever, har andre skabt grundlag for, og det liv, de skaber, vil blive grundlaget for deres efterkommere.
- opmuntres til at forvalte deres gudgivne ansvar som historiske væsner.

(Fagsyn på kristne skoler, s. 42 øverst. CHP)

I øvrigt kan vi tilslutte os Historie, Fællesmål 2019:

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Oversigt over fagets kompetenceområder og kompetencemål

Kompetenceområde	Kompetencemål efter 4. klasse	Kompetencemål efter 6. klasse	Kompetencemål efter 9. klasse
Kronologi og sammenhæng	Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv.	Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder.	Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger.
Kildearbejde	Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden.	Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden.	Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger.
Historiebrug	Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie.	Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum.	Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid.

(Fra Historie Læseplan 2019.)

Nedenstående plan er udarbejdet under forudsætning af, at faget historie har følgende ugentligt timetal på Davidskolen:

3.kl. 1 time

4.kl. 1 time

5.kl. 1 time

6.kl. 2 timer

7.kl. 2 timer

8.kl. 2 timer

9.kl. 2 timer

Undervisningsplanen er lavet med inspiration fra Clios portal: Historiefaget.dk

HISTORIE I 3. KLASSE

Hvad er historie?

Danmarks oldtid *, jægerstenalder, bondestenalder, bronzealder, jernalder, herunder **Ertebøllekulturen** og **Solvognen**

Sagntiden i Danmarks historie, den nordiske mytologi.

Min familie er historie

En bys lokalhistorie

Opfindelser fx bilens opfindelse **

Opdagelsesrejser i forbindelse med Grønland

Ideer til aktiviteter/besøg:

* Nylars jættestue, Ibsker jættestue, Gryet bautasten, Louisenlund bautasten, Madsebakke helleristninger v/ Allinge

** Aakirkeby Automobilmuseum

HISTORIE I 4. KLASSE

Dagligliv i Danmark fra middelalder til i dag * - kirke og kongemagt i middelalderen.

Landbruget og bondens liv fra middelalder til i dag **

Mad og drikke gennem tiden.

Barndom gennem tiden

Skolens historie, gamle lege***

Kildekritik. Hvor ved vi det fra? (om historiske kilder)

Bornholms historie, historien omkring jer.

Ideer til aktiviteter/besøg:

* Nylars kirke, Hammershus, Østerlars Kirke

** Melstedgaard

***Skolestuen på Bornholms museum, bogen Ole Bole

HISTORIE I 5. KLASSE

Historie i 5. klasse omfatter perioden fra oldtiden til 1400-tallet.

Vikingetiden

Kristendommens komme til Danmark, herunder **Jellingstenen**

Valdemarstiden, personer i middelalderen herunder **Absalon**

Det middelalderlige samfund, stænderne *

Borgerkrig, blodgildet i Roskilde 1157, landet pantsat til de holstenske grever og delt.

Kalmarunionen

Udenlandske emner:

Egypten i oldtiden, herunder **Tutankhamon**

Ideer til aktiviteter/besøg:

*Middelaldercentret, Østerlars kirke, Aa kirke

HISTORIE I 6. KLASSE

Historie i 6. klasse omfatter perioden fra slutningen af 1400-tallet til slutningen af 1700-tallet.

Norden på Christian d. 2.s tid. Det stockholmske blodbad.

Reformationen i Danmark *

Grevens fejde

Christian 4., Danmark i renæssancen, (Tycho Brahe)

Svenskekrigene, kampen om magten. Bornholms oprør.

Statskuppet i 1660 og enevældens tid

Oplysningstiden, Struensee (sen enevælde)

Christiansøs historie**, Doktor Dampe

Udenlandske emner:

Det gamle Rom herunder kejser **Augustus**

De store opdagelsesrejser, herunder **Christoffer Columbus**

30-års krigen i Europa, 1618-48 herunder **Den Westfalske Fred**

Ideer til aktiviteter/besøg:

* Rosenkranskirken Aakirkeby **Tur til Christiansø

Det kan give god mening at slå nogle emner sammen igennem hele forløbet.

HISTORIE I 7. KLASSE

Historie i 7. klasse omfatter perioden fra slutningen af 1700-tallet til 1914.

Landboreformerne i Danmark og **Stavnsbåndets ophævelse**

Englandskrigene, herunder **Københavns bombardement** og tabet af Norge

Grundloven 1849

De slesvigske krige, herunder **Stormen på Dybbøl 1864**

Den folkelige vækkelse (Grundtvig, højskolen, andelsbevægelsen)

Udenlandske emner:

Den franske revolution, herunder **Stormen på Bastillen**

Dansk Vestindien og kolonitiden

Ophævelse af slavehandlen

HISTORIE I 8. KLASSE

Historie i 8. klasse omfatter perioden fra 1914 til 1968.

Industrialiseringen, arbejderbevægelsen fra Pio til i dag, herunder **Slaget på Fælled**

Systemskiftet 1901

Kvindes valgret

Genforeningen

Krisen i 30'erne og **Kanslergadeforliget**

Den tyske besættelse af Danmark, herunder **augustoprøret og jødeaktionen 1943**

Bornholm i krig*

Udenlandske emner:

Første verdenskrig

Mellemlørigstiden

Anden verdenskrig

Den kolde krig, **Murens fald**

Ideer til aktiviteter/besøg:

* Byvandring i Nexø/Rønne m. guide.

8. klasse har et omfangsrigt historiepensum. Flere af emnerne er lagt i 8. kl. af hensyn til traditionen med, at klassen besøger Berlin i 8. kl. Man vurderer selv, i hvilket omfang man med fordel eventuelt kan vente med noget af 8. classes pensum til 9. kl.

HISTORIE I 9. KLASSE

Enkelte emner og temaer vælges i samråd med eleverne.

FN's verdenserklæring om menneskerettigheder

Jødernes historie fra år 70 til i dag

Ungdomsoprøret 1968

Energikrisen 1973

Maastricht 1992

Udenlandske emner:

Terror, **11. september 2001**

Forslag til tværgående emner og temaer:

Demokratiets historie, herunder det græske demokrati, grundloven, folkestyre, mindretalsret

Kildelæsning, kildekritik

Konspirationsteorier

USA's historie

Den russiske revolution

(De emner, som står med **fed** henviser til folkeskolens kanonpunkter i faget.)

(<https://emu.dk/grundskole/historie/kanon/historiekanon>)

Davidskolens undervisningsplan i samfundsfag

Fagets formål:

(Samfundsfag, Fællesmål 2019)

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.

Og i tillæg til det, vil vi gerne ud fra det kristne grundsyn bidrage til, at

- faget skal opmuntre og udruste eleverne til at varetage det gudgivne forvalteransvar i forhold til mennesker, det land og den verden, vi lever i.
- faget skal medvirke til, at eleverne lærer at forholde sig respektfuldt og kritisk til andres holdninger.
- faget har en ambition om at give eleverne viden om og forståelse for åndsfrihedens essentielle betydning i et moderne samfund.

(Jfr. <http://aandsfrihed.dk/>)

Nedenstående plan er udarbejdet under forudsætning af, at faget samfundsfag har følgende ugentligt timetal på Davidskolen:

8. kl. 2 timer

9. kl. 2 timer

I samfundsfag i 8. og 9. klasse behandles væsentlige dele af følgende emner i undervisningen. Der er mulighed for at supplere undervisningen med andre emner og temaer i samråd med eleverne.

SAMFUNDSFAG I 8. KLASSE

Identitetsdannelse og socialisering. Livs- og levevilkår.

Kultur og kulturmøder. Flygtninge og indvandrere. Integration.

Den tredelte magt

Kriminalitet

Domstolene og deres funktioner*

Kommune** og regioner

Medier og mediers magt***

Miljø og energi, bæredygtig udvikling

Ideer til aktiviteter, besøg:

*Overvære retssag

** Besøg på rådhuset og kommunale institutioner. Besøg af lokalpolitikere.

*** Besøge lokale mediehuse

SAMFUNDSFAG I 9. KLASSE

Demokrati og demokratiske processer

Det politiske system i Danmark (valg, lovgivningsproces, ministerium, embedsmænd)

Ideologier

De politiske partier*

Folketinget, folkestyre, parlamentarisme**

Arbejdsmarkedets organisationer og deres arbejde***

Velfærdssamfundet

Dansk økonomi herunder privatøkonomi

EU og de internationale organisationer (FN, Nato og andre)

Samfundsfaglige metoder (undersøgelsesmetoder, informationssøgning, statistik, formidling, sprog og skriftsprog)

Ideer til aktiviteter, besøg:

* Besøg af politikere

** Besøge Folketinget

*** Besøg af fagforeningskonsulent