

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Davidskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 400034	Skolens navn: Davidskolen
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Birgitte Lenz

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-09-2022	7. klasse	Geografi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
16-09-2022	1. klasse	Natur og teknologi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
16-09-2022	2. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
15-11-2022	4. klasse	Historie	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
15-11-2022	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
15-11-2022	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
15-11-2022	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
12-01-2023	3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
12-01-2023	9. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
12-01-2023	1. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
12-01-2023	8. klasse	Biologi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
16-03-2023	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
16-03-2023	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz

16-03-2023	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
21-03-2023	3. klasse	Natur/teknologi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
21-03-2023	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
21-03-2023	6. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
21-03-2023	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
21-03-2023	4. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i skoleårets løb besøgt alle klasser og overværet undervisning inden for alle tre fagområder. Mine besøg har været aftalt med skolen på forhånd, og jeg har inden besøgene orienteret mig i årsplanerne, som jeg har fået tilsendt efter anmodning. Efter besøgene har jeg talt med de enkelte lærere om, hvad jeg har oplevet.

Jeg har holdt møder med skolelederen, hvor vi bl.a. har drøftet skolens indsatsområder, som i år er trivsel og udeskole. Vi har desuden talt om kommunikation mellem skole og hjem, hvor skolen overvejer at benytte sig af Skoleintra. I den forbindelse har vi også berørt, hvordan skolen håndterer GDPR-lovgivningen.

I forbindelse med udformningen af årsplaner har jeg berørt øget fokus på evaluering over for skolelederen. Jeg har desuden haft opmærksomhed på læringsmiljøet, hvor der med fordel kan arbejdes både med de fysiske rammer og med, hvordan klasselokalet inspirerer til læring.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk

0. klasse

Eleverne går straks i gang med at finde deres bøger og bogstavkort frem, så de er klar til dansk, når læreren kommer. Det er tydeligvis en kendt struktur. Læreren sætter skiltet med "arbejdsro" på tavlen, og eleverne arbejder roligt og koncentreret med opgaven. Hver elev har en plastlomme med bogstavbrikker. Eleverne arbejder selv med bogstavernes lyde. For ikke at forstyrre hinanden, har eleverne hentet skærme, som bruges, når der skal være ro. En af opgaverne går ud på at klippe billeder ud og lime dem på de rette ord. Igen fast struktur – eleverne ved, hvor sakse og lim er og de er selvhjulpne.

3. klasse

Eleverne starter lektionen med håndskrivning til dæmpet musik. Meget rolig stemning.

Derefter er der læsekursus, staveord og nye ord. Eleverne har bogstavbrikker og øver staveord to og to. Læreren vejleder eleverne undervejs.

Efterfølgende læsning på egen hånd. Eleverne læser på skift for læreren og viser/får rettet forståelsesopgaver.

9. klasse dansk

Klassen er i gang med analyse af noveller. Oplæsning novellen Læreplads – eleverne lytter engageret. Derefter arbejder eleverne i grupper med, hvad de umiddelbart har oplevet og hvad de har lyst til at undersøge nærmere. Læreren beder eleverne om at sætte sig i andre grupper og i fællesskab reflektere over, hvad der skal ses nærmere på. Læreren samler op på gruppearbejdet, og klassen er i fællesskab nået frem til at se på personkarakteristik, psykisk miljø samt sprog og stil. Der afsluttes med en perspektivering til andre læste noveller. Læreren gør eleverne opmærksom på, hvordan de har arbejdet med at lukke novellen op, så de får en bevidsthed om deres måde at lære på.

Eleverne har i hele lektionen været meget opmærksomme og aktive.

I klassen er ophængt selvproducerede plakater, hvor man kan se, hvilke temaer, klassen har arbejdet med i løbet af skoleåret.

Historie

5. klasse

Klassen arbejder med Absalon.

Der tales om de to danske krigsskibe, som er opkaldt efter Absalon og Esbern Snare, så der trækkes tråde frem til nutiden.

Ud fra et maleri, som viser Absalon og Valdemars korstog i vndernes land kommer eleverne med bud på, hvorfor billedet er malet mange år efter begivenheden. Læreren fortæller om venderne både som fjender og som

samarbejdspartnere. Ud fra en model af borge byder eleverne ind med mange mere eller mindre relevante associationer.

7. klasse

Klassen arbejder med Den franske revolution.

Der samtales om de tre stænder. Ud fra diverse malerier drøftes begrebet "konge af guds nåde" ud fra, hvordan kongen er skildret/afbilledet. Eleverne arbejder parvist, læreren guider. Eleverne bruger muligheden for at forstørre billeder på pc. Til sidst går klassen udenfor for at lave et fælles foto opstillet som et "konge af guds nåde" billede.

Kristendom

6. klasse

Der arbejdes med Jesus' forhold til farisæerne, som det kommer til udtryk i bibelen.

Tysk

7. klasse

Der arbejdes med temaet "Rejs til en by i Tyskland". Grupperne har valgt hver deres byer og forbereder et oplæg om byerne med fokus på rejsen dertil, seværdigheder og spisesteder. Opgaverne giver forståelse for tysk geografi og kultur samtidig med at dagligdags ordforråd trænes.

Engelsk

8. klasse

Klassen og læreren samtaler på engelsk om dagens tekst. Derefter arbejder eleverne i par med ordforklaringer. Læreren vejleder undervejs.

Klassen lytter til en fælles tekst fra bogens hjemmeside om Coca Colas historie. Derefter læser eleverne teksten i deres bøger og parvist udformer de false/true spørgsmål til teksten, som de derefter afprøver på hinanden. Eleverne er engagerede i opgaven og vil gerne have de rette svar frem. Der bliver således talt en del engelsk.

Fælles i klassen finder eleverne facts fra teksten og deler dem med hinanden. Afslutningsvist oversættelsesarbejde.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik

2. klasse

Klassen skulle have haft "udeskole" den pågældende dag, men på grund af et massivt regnvejr vendte læreren tilbage til skolen med en flok gennemblødte elever – som blev muntret op med tørt tøj og varm kakao.

Matematiktimen blev derfor anderledes end planlagt. Eleverne så en video om enere, tiere og hundreder, og arbejdede derefter parvist med konkrete materialer som saks, papir, farver og centicubes med at bygge tal op ud fra det, de netop var blevet præsenteret for. Det blev alligevel en god time trods ændrede planer.

Fysik/kemi

9. klasse

Eleverne lavede forsøg med batterier efter at der havde været en introduktion og en fælles snak i klassen. Læremidlet er Explore.

Eleverne prøvede sig frem, fejlede og prøvede igen, til de fik deres forsøg til at virke. Læreren guidede undervejs. Eleverne var gode til at forklare, hvad de var i gang med. De arbejdede meget koncentreret og engageret. Da der skulle ryddes op, var de ligeledes effektiv. De kendte tydeligvis rutinen.

Det er et dejligt og veludstyret fysiklokale.

Geografi

7. klasse

I forbindelse med skolens udedag var klassen på besøg på Natur Bornholm. Her var der først en rundvisning i naturen, hvor der var fokus på geologi og jordens tilblivelse. Derefter fortsatte rundvisningen indendørs, hvor eleverne blev introduceret til forskellige stenarter og til, hvordan man kan skære i dem. Afslutningsvist prøvede eleverne selv at skære diverse stenarter over, for derefter at beskrive dem.

Besøget var et led i undervisningen, hvor temaet er geologi.

Natur/teknologi

1. klasse

Klassen lavede forsøg med vand ved at bygge en stor vandbane i skolegården. De blev først introduceret til arbejdet, og afprøvede derefter i praksis. De gættede, byggede, afprøvede og noterede deres observationer efter bedste evne. Der blev arbejdet med flyde eller synke, hvad sker der med et luftfyldt glas, der kommer ned i vand og bygning af en vandbane, hvor vandet blev flyttet rundt.

3. klasse

Klassen arbejder med temaet "planeter". I grupper har eleverne forberedt, hvad de vil fortælle de andre i klassen om netop deres planet. Klassen fremlægger deres arbejde på et planetløb, hvor man bevæger sig rundt i lokalområdet og kommer længer og længere væk fra skolen i forhold til, hvordan planeterne er placeret. Inden løbet påbegyndes ser eleverne en video fra YouTube kanalen "Natur/teknik på hovedet".

Da løbet går i gang, fortæller eleverne hinanden om deres forskellige planeter. Nogle har skrevet direkte af og har ikke fået fat i så meget – andre har fundet mere interessebaserede oplysninger, som kammeraterne derfor finder mere spændende. Eleverne er relativt gode til at høre på hinanden, selv om det kan være svært i uderummet.

Biologi

8. klasse

Klassen arbejder med emnet "bæredygtig transport". Eleverne byder ind med mange forskellige forslag. Klassen gennemgår et kapitel fra lærebogen Bios C om partikelforurening. Eleverne er aktive og byder ind.

Læreren gennemgår derefter nyt stof, som i forvejen er lagt på Teams om grundvand og forurening. Eleverne har fået forskellige artikler, bl. A. om PFAS. Eleverne opfordres til at bruge internettet og undersøge, hvad PFAS egentlig er. Der arbejdes parvis, enkeltvist og i grupper. Eleverne er koncentrerede om opgaven.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Musik

3. klasse

Dagens program er klar på tavlen. Der synes nogle sange fra Dansk Sang med temaet "De fire årstider" – aktuelt vinter. Klassen har stiftet bekendtskab med Vivaldi. Læreren spiller klaver til sangene Sneflokke kommer vrimplende, I sne står urt og busk i skjul og Snemand Frost og Frøken Tø. Der er mange svære ord, men det er ikke første gang, eleverne synger sangene.

Derefter leges der en sangleg med bevægelse. Læreren har nok at se til med instruktionen af legen, men til sidst kan det gennemføres med både sang og bevægelse.

Madkundskab

4. klasse

Temaet er æg, og da påske nærmer sig, bliver der pustet æg. Indholdet skal blive til en omelet. Æggene bliver farvet med diverse sager fra køkkenet, fx løgskaller og spinat. Eleverne opfordres til at prøve forskellige ingredienser af for at se, hvilken effekt, det har.

Det er ikke helt enkelt for eleverne at prikke hul og puste æggene, men det lykkes, og de går i gang med dekorationen og emballeringen, inden æggeskallerne skal koges for at få farverne frem. De er meget entusiastiske og ivrige. Efterfølgende laves omeletter.

Billedkunst

1. klasse

Vi starter i klassen, hvor eleverne finder deres billedkunsthæfte frem. Eleverne har i forrige lektion set en video med Lakserytteren, hvor han giver gode råd til, hvordan man kan tegne. Læreren genopfrisker de gode råd med eleverne. Derefter introduceres dagens program i billedkunstlokalet. Der skal arbejdes med små tegneserier, og læreren viser eksempler fra Miros produktion. Der tales om, at man nogle gange tegner noget, som ikke rigtig ligner noget. Eleverne skal derefter arbejde med bundne opgaver. Der udleveres et ark med figurer, som eleverne skal tegne videre på ud fra fri fantasi. Derefter arbejdes med den lille tegneserie. Afslutningsvist arbejder eleverne med et lille spil med terninger, hvor terningernes øjne afgør, hvad der skal tegnes.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet i dansk ligger over kommune- og landsgennemsnittet.
Læseprøver mv. viser tilfredsstillende resultater.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet i matematik ligger over kommune- og landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet i engelsk ligger tilfredsstillende ift. kommune- og landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Af praktiske årsager (omklædningsfaciliteter) kan undervisningen i idræt i de yngste klasser være kønsopdelt.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har elevråd fra 4.-9. klasse. Der er tilknyttet en kontaktlærer, som støtter elevrådet i at arbejde målrettet og konstruktivt. Eleverenes arbejde tages meget seriøst af skoleledelse og pædagogisk råd.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

7500,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af observation af undervisning samt samtaler med skolens ledelse, personale og elever er det min klare overbevisning, at skolen fint lever op til lovgivningens krav og skolens formål.