

## Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Davidskolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 400034	Skolens navn: Davidskolen
----------------------	------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Birgitte Lenz

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-09-2020	2. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
25-09-2020	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
25-09-2020	8. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
14-01-2021	8. klasse	Biologi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
25-01-2021	7. klasse	Geografi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
28-01-2021	8. klasse	Historie	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
25-03-2021	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
25-03-2021	6. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
25-03-2021	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
25-03-2021	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
03-06-2021	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
03-06-2021	1. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
03-06-2021	6. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz

03-06-2021	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
------------	-----------	---------	------------------	-----------------------

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

September 2021

Møde med skolelederen. Vi drøftede bl.a. indsatsområderne for 2020/2021, som er co-teaching, seksualundervisning og digital dannelse.

Det var min ambition fra sidste år, at jeg gerne ville tale mere med lærerne om deres undervisning. Bl.a. skulle jeg deltage på et kommende Pædagogisk Rådsmøde. Dette møde måtte jeg desværre melde afbud til på grund af selvisolation ift. corona. Det har desværre ikke været muligt at lave samtaler med lærerne udover, når jeg har været på tilsynsbesøg på grund af diverse restriktioner. Men det er stadig ambitionen.

Marts 2021

Samtale med skoleleder. Vi drøftede bl.a. ledersituationen, undervisningssituationen i coronatiden og trivslen på skolen.

Desuden er jeg efter behov i kontakt via mail med skolelederen.

Observationer fra tilsynsbesøg i klasserne:

Engelsk 2. klasse.

Eleverne arbejder med træning af ordforråd. Læreren gennemgår desuden "to be" sammen med eleverne. Alle elever siger sætninger med "to be". Der arbejdes med CL-strukturen Quiz og byt.

For at træne ordforråd viser læreren musikvideo på tavlen. En omhandler strandens dyr, en anden morgens gøremål.

Engelsk 6. klasse

Tydelig plan på tavlen.

Læreren taler konsekvent og kompetent engelsk til eleverne hele tiden.

Undervisningen starter med repetition af "to be" og "to have". Alle elever er med og involverer sig.

Derefter lytter eleverne til oplæsning af historie – og skriver efterfølgende selv slutning i makkerpar. Der arbejdes i Teams med at skrive i fælles dokument. Eleverne ved, at de skal bruge ordbog, men nogle falder alligevel for fristelsen til at bruge Google Translate.

Læreren sparrer med eleverne og støtter dem, der har brug for det.

Der er en god stemning og en tydelig klasseledelse.

#### Madkundskab 8. klasse

Eleverne er i gang med det praktiske arbejde med at lave frikadeller og kartoffelsalat efter en teoretisk gennemgang. Det overordnede tema for undervisning i perioden er "æg", så teori om æggets egenskaber indgår i snakken om frikadeller og hjemmelavet mayonaise.

Eleverne arbejder meget koncentreret og der er en klar og kendt rollefordeling og struktur. Rollerne går på tur, og alle elever ved, hvad der forventes af dem.

Der er en god stemning og en tydelig klasseledelse.

#### Geografi 7. klasse online

Der arbejdes med verdensdele. Læreren gennemgår faglige begreber, inden eleverne går i gang med at arbejde i grupper med selvstændige opgaver.

Der arbejdes videre med læremidlet "Den skæve verden". Der tales om børnearbejde – og eleverne bidrager med deres hverdagserfaringer.

Eleverne opfordres til at bruge pausen til bevægelse og til at få lidt proviant.

#### 0. klasse

Eleverne møder ind i klassen og går uopfordret i gang med at læse. Der står en bogkasse i lokalet. De ved tydeligvis, hvordan dagen starter.

Da eleverne har læst et lille stykke tid i god ro, er det tid til at sige god morgen til hver enkelt. Derefter er der fortællerunde med dem, der har lyst til at fortælle.

Dagsprogrammet står på tavlen.

Der tales om ugedag, dato mm. Derefter andagt med oplæsning om temaet påske.

Så er det tid til lidt bevægelse, hvor eleverne laver øvelser med rim, remser og fagter.

Danskundervisningen foregår med bogen på storskærm. Der snakkes og forklares om gåder. Læreren fortæller en bornholmsk gåde – som gættes med hjælp. Derefter fortæller nogle af eleverne gåder.

Eleverne læser med fra tavlen og der tales om lyde og bogstaver. Det er helt tydeligt en kendt arbejdsform. Alle eleverne deltager.

Læreren gennemgår dagens opgave og herefter arbejder eleverne parvist.

#### Kristendom 6. klasse

Eleverne er i gang med at arbejde med Salmernes Bog. I denne lektion er det par/gruppearbejde ud fra salme 18. Eleverne arbejder både med den almindelige udgave af bibelen og med "Bibelen på hverdagsdansk"

Arbejdet foregår i klassen og i tilstødende lokale efter aftale med læreren. Læreren er hele tiden rundt og vejleder eleverne, både i forhold til det faglige og i forhold til, hvordan man arbejder i gruppe (samarbejde frem for uddelegering af opgaver).

Der arbejdes rimeligt koncentreret i en god stemning.

#### Dansk 4. klasse

I denne lektion er der to lærere på klassen. Det udnyttes pt til en opdeling i to hold, hvor det ene hold arbejder med det faglige emne grammatik og det andet med grundlæggende it-færdigheder. Eleverne bytter aktivitet undervejs.

Dansk:

Der arbejdes med udsagnsord ud fra elevernes egne eksempler og med fokus på forståelse for ordklassen. Eleverne er meget engagerede.

Herefter arbejdes med materialet STAV 4 enkeltvis. Læreren vejleder og følger op.

Grundlæggende it-færdigheder:

I dag arbejdes med at bruge mobilen sammen med pc. Der arbejdes med filstruktur og billedoverførsel. Andre emner i forløbet er arbejde med Teams, hvordan vedhæfter man fil etc.

Eleverne arbejder med at indsætte billeder i Word, tilpasning af størrelse, ramme mv.

#### Dansk 3. klasse

Program på tavlen.

Der arbejdes med grammatik ud fra Skrivevejen 3. Temaet i dag er sproglig opmærksomhed i relation til grammatik med henblik på at begynde på en forståelse af udsagnsled og grundled.

Eleverne arbejder selvstændigt i hæftet og der rettes i fællesskab.

Herefter tales der om ordklasser.

#### Biologi 8. klasse online

Emnet er forurening.

Læremiddel: BIOS, som ligger online. Det giver visse udfordringer, da nettet og sitet tilsyneladende er belastet i forhold til mange brugere. Eleverne kan ikke komme på, men læreren ændre lynhurtigt plan og laver en nødløsning med at tage et billede af siden og dele den med eleverne.

Eleverne forklarer forskellige former for forurening på et slide, som efterfølgende vises for de øvrige elever. Eleverne arbejder i kendte makkerpar.

Da eleverne har arbejdet i par en rum tid, laves der fælles opsamling. Læreren har et "lykkehjul", hvor han udtrækker de, der skal fortælle om deres arbejde.

Der er en god, positiv stemning på trods af diverse tekniske udfordringer. Læreren giver meget positiv respons/feedback og styrer i det hele taget roligt og kompetent gennem diverse udfald af teknisk art, hvilket gør, at eleverne virker trygge ved det. Eleverne er meget aktive og spørger ind. Det er tydeligt, at læreren har overskud til at tage det roligt og lade tingene tage den tid, det tager. Det medvirker til at skabe ro og tryghed.

Historie 8 online

Læreren byder eleverne velkommen til undervisningen.

Herefter arbejdes der med dansk indfødsretsprøve som quiz, hvor eleverne svarer på skift – drengene mod pigerne. Der trækkes tråde til kultur, historie og samfundsforhold.

Eleverne bliver bedt om at gå udenfor og tage et billede – for at få frisk luft og bevægelse, inden undervisningen fortsætter.

Næste punkt er faglig læsning med historieportalen fra ClioOnline. Emnet er besættelsestiden og tro/religion. Eleverne arbejder med nøgleord i teksten, og finder sammen de vigtigste pointer.

Der afsluttes med en perspektivering til coronasituationen og en snak om demokrati og ytringsfrihed.

Dansk 2. klasse

Dagen starter med morgenandagt.

Herefter følges op på en vikartime og eleverne går ind i et andet lokale og sætter sig i rundkreds for at lave læsedomino. Det styrker koncentration og opmærksomhed. Eleverne er gode til at hjælpe hinanden undervejs. Eleverne er kendt med aktiviteten og er meget koncentrerede op opgaven.

Da klassen skal til koncert senere samme dag, forberedes denne med introduktion på stormskærm fra orkesteret Heartbeat, som arbejder med "body-beat". Eleverne introduceres til forskellige rytmer, sangtekst og stoledans. Rytmerne er lidt svære – og læreren opfordrer eleverne til at være med, så godt de kan med åbent sind. Og i øvrigt være positive, så orkesteret kan føle sig velkomment.

#### Matematik 1. klasse

Der er dagsprogram på tavlen.

Læreren gennemgår hurtigt en opgave på tavlen via storskærm (Trix bog+web). Emnet er bygning af figurer ud fra arbejdstegning. Da eleverne skal løse opgaven selv, har de noget svært ved det og har brug for en del hjælp. Efterfølgende rettes opgaven på tavlen, og en ny opgave gennemgås. Nu udleveres der centicubes, og eleverne bygger og tegner på isometrisk papir.

#### Kristendom 6. klasse

Klassen er i gang med gruppearbejde med det formål at lave en video til indskolingen om hhv. påske, Kr. Himmelfart og pinse.

Eleverne skal udfærdige en plan over, hvordan de vil formidle budskabet. De har forinden læst i de fire evangelier om hver deres begivenhed, guidet af læreren. Derefter laver de manuskript og drejebog.

Eleverne er meget engagerede i opgaven, og drøfter gode ideer, kostumer, manuskript mm

Lærerne er rundt mellem de tre grupper, guider, spørger ind og udfordrer. Og roser for særligt gode ideer.

Målet med undervisningen er, foruden det fagfaglige, at gøre eleverne bevidst om målgruppe og formidling med eleven som producent. Desuden arbejdes der med at træne gruppearbejdsformen.

#### Engelsk 7. klasse

Der tales engelsk fra starten af undervisningen. Lektion er anden del af et modul, og eleverne skal lige på plads – men undervisningen er i gang fra første minut – og eleverne finder hurtigt deres pladser og er med. Tydeligvis en kendt fremgangsform, der spildes ingen tid.

Lærer og elev samtaler om ugedage, klokkeslæt, tal mm.

Derefter samles op på gårsdagens lektion med vikar.

Nyt emne er forkortelse med apostrof. Eleverne finder eksempler i teksten og læreren skriver på tavlen. Efterfølgende går eleverne på skift til tavlen og skriver ordene helt ud.

Så lyttes der fælles til en tekst fra lærebogen, og der samtales om den. Eleverne læser op i kort sammen med oplæseren, hvilket betyder, at alle for læst op og ingen bliver udstillet. Der samtales igen og forskellige ord forklares eller oversættes.

Eleverne er med og engagerede.

Læremidlet er systemet Piece of Cake.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### **3.1 Uddybning**

## **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **4.1 Uddybning**

Se venligst beskrivelse på forsiden Om besøgene.

## **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

Se venligst beskrivelse på forsiden Om besøgene.

## **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

Se venligst beskrivelse på forsiden Om besøgene.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

Eleverne er testet jvf. skolens testplan hvor det har været mulig ift. corona. med tilfredsstillende resultat.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

Eleverne er testet jvf. skolens testplan hvor det har været mulig ift. corona. med tilfredsstillende resultat.

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

Ved tilsynsbesøg har jeg konstateret, at eleverne er aktivt deltagende i undervisningen på tilfredsstillende måde.

## **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja



### 10.3 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål.

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

#### 11.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit lå for skoleåret 2019-2020 på 7,8, hvilket er højere end både kommune- og landsgennemsnittet.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

#### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Skolen bygger på det kristne livs- og menneskesyn.  
Det er tydeligt, at de hensigter, skolen har som profilscole, praktiseres i dagligdagen.  
Skole lægger vægt på at være en kristen profilscole med respekt for andre.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

### 15.1 Uddybning

Visse idrætstimer læses af praktiske grunde (omklædningsfaciliteter) kønsopdelt. Det gælder for 3. og 4. årgang.  
De øvrige klasser har kønsintegreret undervisning.

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Skolen bestræber sig så vidt muligt på at rekruttere en ligelig fordeling af de to køn på personaleområdet.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har elevråd fra 4. klasse og laver løbende undersøgelser om undervisningsmiljø og klasstrivsel.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Ledelsen informerer jævnligt medarbejderne om den skærpede underretningspligt.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Ledelsen informerer jævnligt medarbejderne om, at den skærpede underretningspligt er personlig.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Foreningen af kristne friskolerne	Bytorvet 7,1.th., 8272 Hedensted	20000,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

22500,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

I løbet af skoleåret har jeg overværet undervisning på stort set alle klassetrin og i alle tre fagområder.

Skolen underviser ud fra Fælles Mål. Generelt set kan jeg konstatere, at undervisningsmetoderne er varierende fra klasseundervisning til gruppearbejde, pararbejde og selvstændigt arbejde med vægt på at hjælpe hinanden.

Det er mit indtryk, at der anvendes tidssvarende analoge og digitale læremidler, alt efter hvad der er relevant for undervisningen.

Der er mange eksempler på god klasseledelse.

Der er en god og behagelig omgangstone på skolen.

På baggrund af mine besøg på skolen, deltagelse i undervisning og samtaler med skolens elever, personale og ledelse er det min klare overbevisning, at skolen fint lever op til lovgivningens krav og skolens formål.