

Formål for børnehaveklassen

§1. Undervisningen i børnehaveklassen skal være med til at lægge fundamentet for elevernes alsidige udvikling ved at give det enkelte barn udfordringer, der udvikler barnets nysgerrighed, videbegær og lyst til at lære mere og gør barnet fortroligt med skolen.

Stk.2. Det tilstræbes, at børnene som en del af den alsidige udvikling tilegner sig viden og færdigheder, som undervisningen i skolens grundlæggende fag kan bygge videre på.

Stk 3. Undervisningen i børnehaveklassen skal skabe sammenhæng både mellem børnenes overgang fra hjem og dagtilbud til skolen og mellem børnehaveklasse, de efterfølgende klassetrin skolefritidsordning/fritidshjem.

Davidskolen er en kristen skole. Derfor anser vi det for vigtigt, at børnene lærer de bibelske beretninger at kende. Dette gør vi i børnehaveklassen ved at begynde dagen med en morgenandagt.

Ifølge skolens grundlag, er hvert enkelt barn skabt unikt , og derfor noget helt specielt. Det enkelte barn har værdi i sig selv – lige præcis sådan som det er. Dette grundlag medfører, at det er vigtigt for os, at de får et sundt selvværd, og at vi arbejder på det igennem hele børnehaveklasse-forløbet. Af samme grund, er det også vigtigt at vi arbejder hen imod, at det enkelte barn kan give plads til de andre i klassen, og se sig selv og klassekammeraterne som vigtige dele af klassens hele.

Socialt:

Det er vores mål, at børnene i børnehaveklassen, bliver i stand til at indgå i kammerat- og venskabsrelationer, samt videreudvikle og vedligeholde dem. Det er vigtigt, at de lærer at tolerere og acceptere hinanden, på trods af forskelligheder, så de opnår en forståelse af, at alle hører til og har værdi i klassen.

Vi arbejder på, at de lærer at høre og se hinanden, for derigennem at udvikle omsorg og empati for hinanden.

I løbet af børnehaveklasseåret sammensætter vi i fællesskab klassens regler og normer. Børnene skal være med til at sætte ord på vores samvær, og hvilke regler der skal gælde i det, samt hvordan vi skal hjælpes ad med at overholde dem. I den forbindelse er det også vigtigt at det enkelte barn forstår værdien i at handle til fælles

Undervisningsplan for børnehaveklassen på Davidskolen

bedste for klassen og fællesskabet, også selvom det måske ligger ud over den rent personlige interesse.

Det er en vigtig del af arbejdet med det sociale liv i børnehaveklassen, at børnene får indblik i og forståelse for, hvordan vores ord og tonefald, kropssprog og mimik er med til at optrappe eller nedtone en konflikt. Hermed arbejder vi også med at give dem redskaber til at bruge sproget hensynsfuldt overfor hinanden – på trods af uenighed. Som en naturlig del af det skoleforberedende arbejde, øver børnehaveklassebørnene sig i at blive selvhjulpne, og på at modtage, forstå og handle på en kollektiv besked.

Sproglig udvikling:

Det er vores mål på Davidskolen, at børnene i børnehaveklassen arbejder bredt med både det talte og det skrevne sprog, så de får et solidt fundament at arbejde ud fra i den fortsatte læse- og skriveundervisning i 1. kl.

Vi arbejder meget målrettet med sproglig opmærksomhed, hvor der er fokus på rim, remser, sætninger, ord, stavelser og fonemer. Vi arbejder med bogstavernes navn, lyd og form samt ords forlyd og udlyd. Ligeledes arbejder vi med begrebsdannelse og ordforråd bl.a. via højtlesning og samtaler om det læste, hvor der er mulighed for at undre sig og stille spørgsmål. Højtlesningen giver også børnene anledning til at genfortælle og diskutere indholdet af det læste. Vi læser storbøger, hvor børnene følger med i bogen efterhånden som historien læses op, og bl.a. her stifter bekendtskab med skriftsproget og her begynder at kunne genkende ord og læse med på disse.

De daglige samlinger, giver børnene mulighed for at fortælle om egne oplevelser og ting der er vigtige for barnet, og dermed gøre brug af sproget på forskellig måde. Det indgår som en naturlig del af undervisningen, at børnene opfordres og udfordres til at udtrykke sig skriftligt både vha. tegninger, "legeskrivning" og "børnestavning". Det er vigtigt, at de får et indtryk af, at skriftsproget er et kommunikationsmiddel de kan gøre brug af i forskellige sammenhænge.

Undervisningsplan for børnehaveklassen på Davidskolen

Orientering i natur og naturfaglige fænomener.

Det er vores mål, at børnene i børnehaveklassen får et bredt kendskab til den verden og den natur, der omgiver dem.

Vi sætter i undervisningen fokus på undersøgende, eksperimenterende og legende aktiviteter for at styrke børnenes opmærksomhed på hverdagsfænomener.

De skal have kendskab til årets og døgnets gang og til begivenheder i naturen, som er knyttet hertil. Desuden skal de kende forskellige vejrfænomener.

Børnene lærer også at færdes hensynsfuldt i naturen og få en begyndende kendskab til dagligdagens ressourcer, som vand, elektricitet og affald.

I løbet af skoleåret arbejdes også med kroppen, dens sanser og funktioner. Herunder indgår også hygiejne.

Børnene skal også kende til sund kost, hvor de arbejder med de almindelige fødevarer og lærer deres oprindelse at kende.

Endelig er det vores mål, at vække børnenes nysgerrighed og interesse for matematik. De skal have kendskab til tal og tælleremser. Gennem forskellige aktiviteter som spil, lege, undersøgelser og eksperimenter med tal, figurer, former og mønstre lærer børnene at knytte matematikkens sproglige begreber sammen med deres egen virkelighed.

Det praktiske/ musiske

Det er vores mål at skabe rammer for børnene, så de får stimuleret deres sanser, får oplevelser, erfaringer og mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder. Der er ikke kun fokus på materialer, teknikker og færdigheder, men også indtryk og udtryk.

Læringsmiljøet vil bære præg af, at der ikke altid er noget rigtigt eller forkert, men at der skabes rum for at børnene kan give udtryk for deres undren.

Det er en vigtig del af arbejdet med det praktiske/musiske, at give børnene en mangfoldighed af sanseindtryk til senere bearbejdelse.

Vi lægger vægt på, at indholdet formidles på en sådan måde, at det pirrer børnenes sanser og fantasi, så de bliver berørt af indtrykket.

Det er vigtigt, at børnene får lov til at arbejde eksperimenterende og får erfaringer og faglig viden derved.

Der skal skabes mulighed for, at børnene bearbejder deres indtryk gennem billeder, musik, fortælling, bevægelse, tegne osv.

Som en naturlig del af f.eks. et emnearbejde vil der være arrangeret besøg udenfor skolen for at give børnene en oplevelse af og en kontakt til det miljø de og skolen er omgivet af.

Et velforberedt besøg og efterfølgende bearbejdelse i klassen giver børnene en sammenhæng mellem skolens fag og det omkringliggende miljø så undervisningen bliver mere autentisk, med udgangspunkt i børnenes virkelighed.

Det praktiske/musiske er ikke forbeholdt ét bestemt fag, men vil også være integreret i børnehaveklassens øvrige fag, hvor det vil være naturligt.

Vi er bevidste om at børnene har forskellige måder at lære nyt stof på, hvilket vi tilstræber at tilgodese i undervisningen.

I det daglige samvær med børnene lægger vi vægt på sang og musik af forskellige genre. Dette for at give børnene en oplevelse af forskelligartede kulturer og at musikken kan være én måde at udtrykke sig på. Samtidig bruger de deres krop til at holde "puls", fx ved at klappe eller trampe i takt til musikken.

Motorisk udvikling/ idræt.

Den motoriske udvikling er noget vi vægter højt i børnehaveklassen på Davidskolen. Vi har således prioriteret at have 4 idrætstimer om ugen. Det er meget vigtigt for os, at børnene kommer ind i en sund udvikling i forhold til deres krop, så de så vidt det er muligt, kan finde glæde og tilfredsstillelse ved at bruge og udfordre kroppen, og også på den måde blive fortrolig med egne muligheder og begrænsninger, og få lyst til at rykke ved disse grænser. Vi er også overbevist om, at fysisk aktivitet, er med til at fremme et positivt læringsmiljø.

Gennem gamle og nye lege, fange lege og boldspil, sætter vi fokus på, at børnene får brugt kroppen varieret, og vi gør hvad vi kan for at motivere dem til fysisk aktivitet – herunder stimulerer deres glæde ved at bevæge sig og vise udholdenhed. Gennem idrætsaktiviteter, bevægelseslege og arbejde med redskaber, skal børnene opøve elementære grovmotoriske færdigheder og grundlæggende bevægemønstre – herunder arbejde grundigt med balancen - og blive fortrolige med anvendelse af forskellige former for redskaber og værktøjer. I mange af disse lege og aktiviteter, arbejder vi samtidig med bogstaver og lyd samt tal og mængder, så de børn der lærer bedst ved at bevæge sig, får god mulighed for det.

Vi arbejder også med staffet-lege, for herigennem at lære børnene at arbejde sammen som hold, at opmuntre og hjælpe hinanden og at holde koncentrationen omkring eget hold.

I bh.kl. eller 1. klasse arbejder vi med trafik – og aflægger under dette emne en gå-prøve. Dette er med til at gøre børnene bekendt med lokalområdet - både dets muligheder og begrænsninger – og de lærer at begå sig i trafikken.

Vi arbejder også med finmotorikken på forskellig vis. Vi leger lege, synger sange og siger remser, hvor fingrene er flittigt i brug, og vi laver aktiviteter, hvor børnene bruger deres fingre, og dermed stimulerer finmotorikken