

# Evaluering af Davidskolens samlede undervisning 2012/13

Årets evaluering af skolens samlede undervisning har flg. indhold:

1. Karakterer	side 1
2. Nyt evalueringskoncept	side 6
3. Lockout og konsekvenserne heraf	side 6
4. Anderledes uger og samlæsningsdage	side 6
5. Emneuge	side 6
6. Bevægelsesuge	side 7
7. Ibrugtagning af nye naturfagslokaler	side 7
8. Plan for 2013-14	side 7

## 1. Karakterer.

Eleverne evalueres to gange pr. år ud fra følgende koncept:

- Alle elever får udleveret et karakterblad, der er tilpasset hhv. indskoling, mellemtrin og overbygning.
- De får karakterbladet med hjem og skal udfylde deres egen del af det
- Karakterbladet afleveres tilbage til skolen, og lærerne skriver deres karakterer ind.
- Eleven har derefter en samtale med klasselæreren med udgangspunkt i karakterbladet.
- Der formuleres et mål for den kommende periode
- Eleven tager karakterbladet med hjem til forældrene
- Forældrene har nu mulighed for at melde sig til skole-hjemsamtale.
- For de ældste elever gælder, at de kan deltage i skole-hjemsamtalen.

# Evaluering af Davidskolens samlede undervisning 2012/13

## Samlet årsevaluering for 1.- 2. kl. ud fra skolens evalueringsark

Karaktererne er smiley-baseret, men her er brugt tal:

1 = Det kan blive bedre (under middel)

2 = Det går godt (middel)

3 = Det går rigtig godt (over middel)

<b>Karakterfordeling</b>					
		<b>Dansk læsning</b>	<b>Dansk skriftlig</b>	<b>Matematik</b>	<b>Jeg kan godt lide at gå i skole</b>
<b>1</b>		3	2	1	4
<b>2</b>		17	21	14	12
<b>3</b>		16	13	21	20
<b>Elever i alt</b>		36	36	36	36
<b>Elever 1. kl./2.kl.</b>		15/20	15/20	15/20	15/20
<b>Fordeling i procent</b>					
<b>1</b>		8,3	5,6	2,8	11,1
<b>2</b>		47,2	58,3	38,9	33,3
<b>3</b>		44,4	36,1	58,3	55,6
		100,0	100,0	100,0	100,0

# Evaluering af Davidskolens samlede undervisning 2012/13

## Samlet årsevaluering for 3.- 6. kl. ud fra skolens evalueringsark

### Vurderingsskala

- A** meget over middel
- B** over middel
- C** middel
- D** under middel
- E** meget under middel

	Dansk Mundtlig	Læsning	Skriftlig	Matematik Færdighed	Problemregn.	Engelsk (ikke 3.-4. kl.)
<b>Karakterfordeling</b>						
<b>a</b>	8	19	15	14	11	3
<b>b</b>	33	33	23	44	36	10
<b>c</b>	40	29	40	26	32	22
<b>d</b>	5	6	8	3	8	7
<b>e</b>	1	0	0	0	0	1
<b>Antal elever i alt</b>	87	87	86 *	87	87	43
<b>3.kl</b>	22	22	22	22	22	-
<b>4.kl</b>	22	22	22	22	22	-
<b>5.kl</b>	22	22	22	22	22	22
<b>6.kl</b>	21	21	21	21	21	21
<b>Procentfordeling på karakterer</b>						
<b>a</b>	9,2	21,84	17,44	16,09	12,64	6,98
<b>b</b>	37,93	37,93	26,74	50,57	41,38	23,26
<b>c</b>	45,98	33,33	46,51	29,89	366,78	51,16
<b>d</b>	5,57	6,9	9,3	3,45	9,2	16,28
<b>e</b>	1,15	0,00	0,00	0,00	0,00	2,33
	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

\* særlig aftale med en elev om ikke at fokusere på karakterer i skriftlig dansk i en periode

# Evaluering af Davidskolens samlede undervisning 2012/13

## Samlet årsevaluering for 7.- 9. kl. ud fra skolens evalueringsark

7-trinsskalaen er anvendt

Karakterer	-3	00	02	4	7	10	12	
<b>Dansk</b>								
Retskrivning	0	0	2	19	25	10	2	
Læsning	0	0	4	15	27	10	2	
Skriftlig fremstilling	0	0	10	17	17	11	3	
Mundtlig	0	0	0	20	22	15	1	
<b>Matematik</b>								
Færdighed	0	0	2	16	25	13	2	
Problem	0	0	2	16	20	16	4	
Mundtlig	0	0	3	12	27	11	5	
<b>Engelsk</b>								
Mundtlig	0	0	2	16	20	19	1	
Skriftlig	0	0	1	15	20	19	3	
<b>Tysk</b>								
Mundtlig	0	1	1	16	15	17	6	-2 elever
Skriftlig	0	1	3	17	14	18	3	- 2 elever
<b>Fysik/kemi</b>	0	0	0	13	29	14	1	- 1 elev
<b>Historie</b>	0	0	0	26	25	7	0	
<b>Samfundsfag (kun 8.-9.kl)</b>	0	0	0	6	24	5	1	
<b>Kristendomskundskab (kun 8.-9.kl.)</b>	0	0	0	8	15	13	0	
<b>Biologi</b>	0	0	1	8	29	18	2	
<b>Geografi</b>	0	0	0	15	24	17	2	
<b>7.kl. = 22 elever</b>								
<b>8.kl. = 16 elever</b>								
<b>9.kl. = 20 elever</b>								
<b>Elever i alt =58</b>								

# Evaluering af Davidskolens samlede undervisning 2012/13

Karakterer fordelt i %	-3	00	02	4	7	10	12	I alt %
<b>Dansk</b>								
Retskrivning	0	0	3,45	32,76	43,1	17,24	3,45	100
Læsning	0	0	6,90	25,85	46,55	17,24	3,45	100
Skriftlig fremstilling	0	0	17,24	29,31	29,31	18,97	5,17	100
Mundtlig	0	0	0	34,48	37,93	25,86	1,72	100
<b>Matematik</b>								
Færdighed	0	0	3,45	27,59	43,10	22,41	3,45	100
Problem	0	0	3,45	27,59	34,48	27,59	6,90	100
Mundtlig	0	0	5,17	20,69	46,55	18,97	8,62	100
<b>Engelsk</b>								
Mundtlig	0	0	3,45	27,59	34,48	32,76	1,72	100
Skriftlig	0	0	1,72	25,86	34,48	32,76	5,17	100
<b>Tysk</b>								
Mundtlig	0	1,79	1,79	28,57	26,79	30,36	10,71	100
Skriftlig (kun 9.kl.)	0	1,79	5,36	30,36	25,00	32,14	5,36	100
<b>Fysik/kemi</b>	0	0	0	22,81	50,88	24,56	1,75	100
<b>Historie</b>	0	0	0	44,83	43,10	12,07	0	100
<b>Samfundsfag (kun 8.-9. kl.)</b>	0	0	0	16,67	66,67	13,89	2,78	100
<b>Kristendomskundskab (kun 8.-9.kl.)</b>	0	0	0	22,22	41,67	36,11	0	100
<b>Biologi</b>	0	0	1,72	13,79	50,00	31,03	3,45	100
<b>Geografi</b>	0	0	0	25,86	41,38	29,31	3,45	100

## Arbejdsindsats

Vurderingsskala:

A. Usædvanlig god B. Meget god C. God D. Mindre god E. Ringe/dårlig?

Arbejdsindsats	A	B	C	D	E
Dansk	0	34	20	4	0
Matematik	4	31	19	4	0
Engelsk	3	19	33	3	0

Arbejdsindsats i %	A	B	C	D	E
Dansk	0	58,62	34,48	6,90	0
Matematik	6,90	53,45	32,76	6,90	0
Engelsk	5,17	32,76	56,90	5,17	0

# Evaluering af Davidskolens samlede undervisning 2012/13

## 2. Nyt evalueringskoncept

I juni sidste år skrev vi følgende: ' I skoleåret 2012-13 vil vi forsøge at implementere et forbedret evalueringskoncept på skolens mange aktiviteter. Det sker ud fra et ønske om, at vores evaluering skal være innovativ og brugbar i forhold til kvalitetsstyring og – sikring'.

Det har udmøntet sig i, at vi nu har lavet et koncept, hvor en evaluator har til opgave at indsamle alt, hvad der er af evalueringer undervejs. Det er fx evalueringer af emneuge, bevægelsesuge, indsamlingsarrangementer, skolefester osv. Det placeres i en særlig evalueringskonference i Skolekom, så alle kan have let adgang til det med henblik på at kvalificere fremtidig planlægning.

## 3. Lockout og konsekvenserne heraf

I foråret var også vi ramt af lockout i 4 uger. Det forsøgte vi at håndtere, så det blev til mindst mulig ulempe for elever og forældre, idet vi under hele forløbet tilbød pasning. Vi lavede ugentlig nye skemaer for de klasser, der var ramt, så de fik undervisning i de ikke-lockoutramte læreres timer. Vi forsøgte at samle det lidt, så eleverne ikke skulle være for meget on/off. I det hele taget bestræbte vi os på at gøre det så lidt forvirrende som muligt, da vi faktisk har en del sårbare elever.

Eleverne i 9.kl. blev opfordret til at holde læsedage i de fag, hvor de skulle op til prøve. Det fungerede tilfredsstillende, og vi oplevede, at eleverne langt hen ad vejen tog ansvar for selv at få fyldt på og hjælpe hinanden.

De mistede timer vil vi påbegynde at samle op på i det nye skoleår, hvor vi bl.a. sørger for, at de fag, der læses på vores samlæsningsdage, især er de fag, der er kommet 'i underskud' pga. lockouten.

Vi regner i den forbindelse naturligvis med anvendelse af flere lærerressourcer og et højere lærertimeforbrug.

## 4. Anderledes uger og samlæsningsdage

Igen i år har vi haft 2 **anderledes uger**, hvor skemaerne er brudt op og eleverne fx arbejdet med projekter eller har fagdage. I disse uger ligger også terminsprøver for de ældste elever. Fordelingen kan ses i vores nyhedsbrev 'Slyngen', der ligger på skolens hjemmeside

Desuden har vi haft 5 enkeltstående **samlæsningsdage**, hvor eleverne på tværs af klasserne i deres afdeling har det samme fag i samtlige timer, og hvor formålet er tid til fordybelse i et fælles emne. Også vedrørende disse dage kan det ses i 'Slyngen', hvad eleverne har beskæftiget sig med.

Der er stadig både fordele og ulemper ved disse **anderledes uger og samlæsningsdage**, og det tages løbende op til evaluering.

I det kommende skoleår har vi til hensigt at bruge dagene til opsamling som beskrevet under lockout-afsnittet.

## 5. Emneuge

Årets emneuge i uge 41 var med emnet 'Optimisme, oplevelser, opfindelser', et emne eleverne selv havde valgt ved en demokratisk afstemning, der var gjort så realistisk som muligt med stemmebokse lånt af Regionskommunen osv.

Ved et efterfølgende møde i Pædagogisk Råd blev følgende sagt:

- *Det var en supergod uge, og det var rigtig godt tilrettelagt. Der har været rigtig meget forarbejde fra udvalgets side. Tak for det!*
- *Eleverne var glade. Stor enighed med udvalgets egen evaluering.*

# Evaluering af Davidskolens samlede undervisning 2012/13

- *Var kampagnegruppen nødvendig? Det var måske bedre bare at overlade denne opgave til nogle af medarbejderne. Det var lidt synd for denne gruppe, at de ikke fik lov til at bygge og lave modeller. (De var dog selv glade for det, og så det ikke som et stort savn)*  
*Emnet var måske lidt anderledes end det, eleverne havde forventet efter valget på demokratidagen. Der var enkelte elever, der bemærkede, at det ikke helt var det, de havde valgt. Men processen og tankerne er fuldt ud i overensstemmelse med det at opfinde, og der kunne godt have været opfundet helt nye ting og maskiner til de forskellige områder, hvis det var det, man ville.*

## 6. Bevægelsesuge

I uge 20 havde vi **bevægelsesuge** i 'Sæt-skole-i-bevægelse'-regi. Bevægelse blev implementeret så meget som muligt i undervisningen. Det var en positiv oplevelse, men vi har besluttet, at fremover skal det ikke være en samlet uge, men spredes ud på 5 forud fastsatte dage i forårsperioden.

## 7. Ibrugtagning af nye naturfagslokaler

I skoleåret 2012-13 har vi nydt godt af vores to helt nye faglokaler til henholdsvis natur/teknik, biologi og geografi – og til fysik/kemi. Lokalet til naturfagene er indrettet med god skabsplads, interaktiv tavle og direkte adgang til udendørs vaske og arbejdsborde.

Fysiklokalet er indrettet med diverse nye og moderne installationer, auditorium og laboratorium.

Begge lokaler har givet naturfagene en faglig opmuntring og giver større undervisnings- og arbejdsglæde hos både elever og lærere.

## 8. Plan for 2013-14

I skoleåret 2013-14 vil vi fortsat arbejde på at kvalificere evalueringskonceptet. Desuden vil have meget fokus på at indhente det forsømte i forhold til en hel måneds lockout.

Næste evaluering af skolens samlede undervisning forsøges lagt på hjemmesiden ultimo juni 2014.

*Samlet og skrevet af  
Lene Due Madsen  
Viceskoleleder  
lm@davidskolen.dk*