

Bestyrelsen/Forældrekredsen  
Davidskolen  
Østergade 13  
3720 Aakirkeby

Att: Skoleleder Lene Due Madsen

Skolekode: 400034

Rønne d. 6.3.2018

### **Supplerende tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 vedr. Davidskolen**

Tilsynet er udført i henhold til Lov om friskoler og private grundskoler (LBK nr. 30 af 12.01.2018)

Ved afslutningen af skoleåret 2016/2017 valgte jeg at overvære dele af den mundtlige prøve i engelsk for 9. klasse. Baggrunden for valget var, at engelskundervisningen var et af de temaområder, jeg havde rettet tilsynet mod i årets løb.

Eksamensformen er sådan, at eleven først i ca. 5 minutter præsenterer et af de fire emner klassen har arbejdet med i 9. klasse. De må medbringe deres disposition til oplægget, men intet andet. Derefter trækker de et spørgsmål, der omhandler et af de andre 3 emner, som eleven så skal fortælle om og deltage i en dialog med lærer og evt. censor. Til det uforberedte spørgsmål afsættes der 7-8 minutter, og alt kommunikation foregår naturligvis på engelsk.

Det er en krævende prøveform, hvor eleverne både skal præsentere et forberedt oplæg og derefter kunne kommunikere på baggrund af et uforberedt spørgsmål. Det stiller store krav til det faglige niveau, og eleverne skal beherske det engelske sprog, så de kan udtrykke deres egne meninger om de samfundsrelevante temaer, der er arbejdet med i årets løb.

Prøven fungerede fint, og der var en fin stemning under afviklingen. Eleverne var velforberedte, og de elever jeg talte med sagde samstemmende, at de havde haft en god undervisning, samt at de fandt eksamensafviklingen fin.

Det faglige niveau var godt, men illustrerede også en stor spredning.

Årets tilsyn har centreret sig om fagene dansk og matematik, samt området Frihed, Folkestyre og Demokrati.

For at vurdere danskundervisningen har jeg besøgt 2., 7. og 8. klasse.

Der foreligger fine årsplaner for undervisningen i dansk på de enkelte klassetrin

Ved undervisningens start i 2. klasse blev dagens program skrevet og gennemgået på tavlen. Der var tale om afvekslende aktiviteter (samtale om weekenden, skriftligt arbejde på baggrund af en alfabetisk ordliste, opgaver i skolegården med at finde bestemte ord samt oplæg til næste tema). Undervisningen var yderst velplanlagt og eleverne arbejdede meget interesseret og engageret. Det faglige niveau var fint, hvilket en netop afviklet test også viste. De sociale relationer var meget positive. Eleverne var i stand til i klassesammenhæng at lytte til hinanden, tale efter tur, og de arbejdede fint sammen, når det var relevant.

Undervisningslokalet er et ældre og mindre lokale, men det udnyttes godt, så der kan laves forskellige aktiviteter, og desuden suppleres der med et lokale, der kan anvendes som grupperum mv.

I 7. klasse startede undervisningen også med dagens program på tavlen. Her var undervisningen også meget velplanlagt og afvekslende. Der blev i fællesskab arbejdet med sætningsled og derefter var temaet Folkeviser, hvor der både blev arbejdet i fællesskab og i grupper. Eleverne arbejdede meget fint og koncentreret. De elever jeg talte med, udtrykte at de fandt danskundervisningen interessant, og i det hele taget var glade for faget. Når et emne i årsplanen er behandlet, foretages der en evaluering af undervisningsudbyttet, hvilket er væsentligt for den enkelte elevs oplevelse af sin faglige udvikling mv.

Det faglige niveau var godt og klassen fungerer vældig godt socialt sammen.

8. klasse havde haft terminsprøve, og undervisningen var derfor planlagt til at styrke de områder, der ved prøven havde været svære for eleverne.

Den første opgave var at skrive en nyhedsartikel. Der var tale om en meget velplanlagt læringsproces, hvor læreren gennemgik væsentlige aspekter i skrivningen, og elektronisk havde lagt relevante hjælpeskemaer ud til eleverne. Der blev arbejdet parvis og i plenum for at inspirere til skrivningen og de enkelte elever søgte relevant fakta på nettet, så de hjemme kunne skrive selve artiklen.

I anden halvdel af modulet blev der arbejdet med reklame-analyse. Der var en lille øvelse, som også indebar, at eleverne bevægede sig og de væsentligste forhold i relation til emnet blev gennemgået grundigt ved hjælp af en Power Point Præsentation.

Klassen arbejdede meget modent og engageret i hele forløbet. Atmosfæren i klassen var fin, det er tydeligt elever, som har det godt sammen.

Tekster, hjælpeskemaer, egne notater mv. har eleverne elektronisk, og er helt klart vant til at behandle og ordne data på PC´eren. Der er på årsplanen gjort plads til, at eleverne efter hvert tema evaluerer deres indsats og udbytte, som baggrund for en samtale med læreren. Det faglige niveau var pænt.

Samlet er det min vurdering, at eleverne på skolen modtager en meget velplanlagt og kvalificeret undervisning i dansk.

Matematikundervisningen er vurderet på baggrund af besøg i 2., 5. klasse og 7. klasse.

For alle klasserne foreligger der fine årsplaner.

I 2. klasse blev der i første halvdel af modulet arbejdet med forskellige længdeenheder og omsætningen mellem disse. Arbejdet tog på en fin måde udgangspunkt i den konkrete verden, og eleverne skulle bl.a. ved en lille skattejagt finde konkrete eksempler på bestemte længder. Anden halvdel af modulet foregik i skolens edb-lokale, hvor eleverne løste opgaver i programmet "matematikfessor".

Undervisningen var velplanlagt, der blev arbejdet fint i hele forløbet, og det faglige niveau var godt.

Der anvendes et fint bogsystem, og der suppleres fint med relevant materiale.

Ved besøget i 5. klasse foregik første del af modulet også i klassens lokale, og anden halvdel i edb-lokalet. Klassen arbejdede i første halvdel med emnet primtal, først fælles og derefter i par med diverse opgaver, hvor eleverne bl.a. selv skulle uddrage regler for området. I edb-lokalet arbejdede 5. klasse også i programmet "matematikfessor", som er et meget fint program, hvor læreren kan udvælge opgaver til eleverne, og nemt følge med i den enkelte elevs løsninger. Klassen arbejdede meget roligt, fint og engageret. Eleverne samarbejdede flot, når det var relevant. Det faglige niveau var højt, men med en relativ stor spredning.

I klassen er der flere elever med særlige behov, og skolen giver disse elever et fint tilbud.

Der anvendes et fint undervisningsmateriale, og klassen har et godt stort lokale med mange muligheder.

De elever jeg talte med, var glade for deres matematikundervisning.

I 7. klasse blev der arbejdet med geometri. De geometriske figurer blev repeteret, og der blev både fælles og individuelt arbejdet med geometriske opgaver i et computerbaseret geometri-program. Eleverne beherskede programmet, og arbejdede meget fint og koncentreret med de givne opgaver. Eleverne var engagerede, og arbejdede fint sammen, når der var behov for det. Atmosfæren i klassen var meget behagelig, og det faglige niveau var fint.

Der anvendes et godt lærebogssystem, og der suppleres med relevant materiale.

Som det ses, tilbydes eleverne på skolen også en meget fin undervisning i faget matematik.

Vurderes det faglige niveau ud fra de bundne fag ved 9. klasses afgangsprøve ses også et fin niveau ved afslutningen af skoleåret 2016/17. Skolens gennemsnit ligger på 7,7, og kan sammenlignes med et landsresultat på 7,0, et kommuneresultat på 6,4 og et forventet gennemsnit i forhold til elever med samme baggrund på 7,0.

En del af tilsynet er også at vurdere, om skolen lever op til kravet om, at eleverne forberedes til at leve i et samfund med frihed, folkestyre og demokrati

På skolens hjemmeside ligger en fin oversigt over nogle af de aktiviteter, der støtter elevernes udvikling i denne sammenhæng.

Det væsentligste aspekt er naturligvis at dagligdagen på skolen er præget af elevernes medbestemmelse i det omfang det er relevant, hvilket jeg absolut mener er tilfældet.

Noget af den mere formelle undervisning med relation til området foregår ved undervisningen i samfundsfag, hvor jeg valgte at besøge 8. og 9. klasse. Faget er prøvefag med en enkelt ugentlig time i 8. klasse og 2 ugentlige timer i 9. klasse.

For 8. og 9. klasse foreligger der fine årsplaner, bestående af meget relevante samfundsmæssige temaer.

Undervisningen startede med "dagens nyheder" og derefter løste eleverne en gruppequiz om magtfordelingen i Danmark. I den sidste del af timen, læste eleverne en artikel om domstolssystemet på deres PC, og svarede skriftligt på de spørgsmål læreren havde lagt ud til dem.

Det er tydeligt svært stof for eleverne, men undervisningen var godt planlagt, og eleverne arbejdede fint og koncentreret i hele forløbet.

Undervisningen på skolen suppleres fint med de muligheder der gives udenfor skolen, f.eks. deltager 8. klasse på Folkemødet, hvor der overværes debatter og svares på stillede opgaver, og klassen overværer også en retssag i Rønne Ret.

I 9. klasse havde en elev til opgave, at fremlægge relevante nyheder, hvor bl.a. det kommende regions- og kommunevalg fyldte en del. Derefter blev der arbejdet med begrebet velfærd på en meget oplysende måde. Efter en fælles drøftelse af de relevante begreber skulle eleverne i grupper foretage forskellige "politiske" prioriteringer. Eleverne var meget engagerede i spillet, og fik helt sikkert følt mange af de svære prioriteringer "på egen krop" og dermed opbygget en større forståelse for velfærdsstatens komplicerede sammenhænge. De elever jeg talte med oplevede undervisningen som meget relevant, og der foreligger en fin årsplan for undervisningen.

En anden formel indgang til emnet er elevrådets arbejde, og jeg valgte i den sammenhæng, at tage en samtale med den lærer, der koordinere elevrådsarbejdet.

Skolen har et elevråd med repræsentanter fra 4. til 9. klasse. De repræsenterede klasser vælger en repræsentant i starten af skoleåret og elevrådet konstituerer sig med formand, næstformand osv. Der afholdes møde ca. en gang om måneden, og rådet arbejder løbende med selvvalgte temaer som f.eks. affald på skolen og skolens fællesskab. Desuden tages aktuelle emner op, og Pædagogisk Råd spørger elevrådet om elevernes holdning til forskellige problemstillinger. Det er mit indtryk, at rådet er velfungerende med engagerede deltagere. Det er en fin måde, at få eleverne engageret i skolens hverdag, og samtidig give dem en praktisk oplevelse af det repræsentative demokrati.

Jeg har også i år deltaget i en fælles morgensamling, som er en meget fin og velintegreret del af skolens liv, der også giver eleverne en væsentlig følelse af fællesskab og respekt for hinanden.

På skolens hjemmeside ligger Davidskolens samlede evaluering af undervisningen i 2016/17, som består af en samlet oversigt over resultaterne af skolens evalueringskoncept med karakterblade,

der er tilpasset indskoling, mellemtrin og overbygning samt et evalueringsfokus på båndundervisningens betydning og betydningen af de mange støttekrævende børn på skolen. Hovedkonklusionerne er, at båndundervisningen vurderes meget positivt, dog lider faget efter båndet lidt pga. den lille "åndetid" mellem bånd og fag. De støttekrævende børn stiller store krav til samarbejdet i de respektive lærerteams, og måske bør teamene mødes oftere for at koordinere tilgangen til opgaven samt dele de gode erfaringer og gode oplevelser. For indeværende skoleår er der fokus på hvordan det påvirker undervisningen med øget brug af nyindkøbte bærbare computere og tablets samt hvordan skolen udmønter det kristne værdigrundlag i praksis i hverdagen.

Davidskolen har modtaget følgende donationer på over kr. 20.000:

- Kr. 25.000 fra "Skolepuljen" under Kristne Friskoler
- Kr. 21.000 fra Østifterne/Nykredit til hjælp til etablering af en handicapvenlig rampe.

**Med baggrund i mine tilsynsbesøg og hjemmesidens materiale er det mit klare indtryk, at skolen lever op til lovgivningens krav og skolens eget formål.**

Rud Sletterød  
Certificeret tilsynsførende

Tilsynserklæringen er udarbejdet, så den kan præsenteres på skolens generalforsamling i marts måned.