

UMV Sådan!

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:
Davidskolen

Dato:
17.12.2020

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Vi har kortlagt undervisningsmiljøet ved at bruge National trivsel (UVMs trivselsmåling),
Eleverne fysiske arbejdsmiljø vurderes også i forbindelse med undersøgelsen af det fysiske arbejdsmiljø blandt ansatte.
Arbejdsmiljøorganisationen står for undersøgelsen, som er foretaget blandt alle skolens elever.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Arbejdsmiljøorganisationen står for vurderingen af undersøgelsen.
Af hensyn til coronapandemi har det ikke været hensigtsmæssigt af inddrage elevrådet.

Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Undersøgelsen viser, at langt størstedelen af eleverne trives godt på Davidskolen.

Undersøgelsen er delt op i fire indikatorer: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden, hvor eleverne kan score 1-5 point.

I 4.-9. klasse ligger alle indikatorer over 3,5 i gennemsnit, hvilket må siges at være flot.

I 0.-3. klasse er billedet det samme.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt

Eleverne er tilfredse med de fysiske forhold som fx lys, temperatur og toiletter.

Eleverne giver udtryk for, at de er glade for deres undervisere. De kan forvente hjælp og støtte.

Der er god social trivsel blandt eleverne i 4.-9. klasse, og de føler sig trygge i deres skolehverdag.

99% af eleverne i 4.-9. klasse føler sig accepteret som den de er af andre eleverne.

75% eleverne i 4.-9. klasse føler, at de gør gode fremskridt i skolen, og de mener også, at lærerne er enige.

Halvdelen i 0.-3.klasse synes, at de altid kan høre, hvad læreren siger, og den anden halvdel har primært svaret, at det nogle gange er et problem.

Her oplever vi udfordringer

Lidt over halvdelen i 0.-3. klasse svarer ja til, at de nogle gange bliver drillet, så de bliver kede af det.

25% i 4.-9. klasse og 40% i 0.-3. klasse føler sig ensomme nogle gange. Enkelte af disse har endda svaret tit eller meget tit.

Knap 40% af alle elever er bange for at blive til grin.

6% af eleverne i 4.-9. klasse føler sig mobbet engang imellem.

36% svarer, at de sjældent eller aldrig er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i undervisningen (4.-9. klasse)

40% af eleverne svarer, at lærerne aldrig eller sjældent kommer til tiden (4.-9. klasse). Det er især en udfordring i 8. og 9. klasse.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

I 4.-9. klasse ligger drengene generelt højere i deres vurderinger til den positive side.

5.-7. klasse ligger lavere i vurderingen af den social trivsel end 8.-9. klasse

Skolelederen tager en snak med de ansatte om at komme til tiden i 8. og 9. klasse.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handleplanen er lavet i arbejdsmiljøorganisationen og præsenteres på et kommende pædagogisk rådsmøde.

Handlingsplan

Succes eller udfordring,
som arbejdes med,
herunder målgruppen

Indsats

Ønsket mål
for indsatsen

Ansvarlig

Tidsplan
(Start /slut og
evt. deadlines)

| Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen | Indsats | Ønsket mål for indsatsen | Ansvarlig | Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines) |
|--|--|--|---------------------------------|--|
| God social trivsel | Bruge tid på social træning, fx i klassens time | At bevare den gode sociale trivsel | Klasselærere | Løbende |
| Eleverne er glade for deres undervisere | Arbejde på en god rekruttering af lærere | At bevare elevernes glæde til underviserne | Skolens ledelse og bestyrelse | Indsatsen skal være fremsynet |
| Nogle elever føler sig drillet/mobbet nogle gange. | Bruge tid på social træning, fx i klassens time | At færre føler sig mobbet. | Alle pædagogisk ansatte. AMO | Vi tager en måling på dette område om ca. et års tid |
| Mange elever føler sig ensomme ("nogle gange") | Bruge tid på social træning, fx i klassens time | At færre føler sig ensomme. | Klasselærere | Løbende |
| Knapt 40% af alle elever er bange for at blive til grin. | At styrke eleverne gennem social træning og samtale. | At færre er bange for at føle sig til grin. | Alle pædagogisk ansatte. | Løbende |
| Kun lidt medbestemmelse ift. undervisnings indhold | Tages op på Pædagogisk Råd | Gøre eleverne bevidste om, at de har medbestemmelse. | Alle pædagogisk ansatte. | PR-møde i januar. Derefter løbende. |

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Retningslinjerne er lavet i arbejdsmiljøorganisationen på baggrund af resultaterne fra trivselsmålingen.

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen

Hvem står for opfølgning?

Hvornår?

Hvordan udføres opgaven?

| Opgave i opfølgningen | Hvem står for opfølgning? | Hvornår? | Hvordan udføres opgaven? |
|-----------------------|---------------------------|----------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Karin Skov

J. E. E. E.
Jakob Nielsen