

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Davidskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 400034	Skolens navn: Davidskolen
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Birgitte Lenz

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-08-2021	2. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
30-08-2021	4. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
30-08-2021	3. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
30-08-2021	1. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
27-10-2021	7. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
27-10-2021	8. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
27-10-2021	5. klasse	madkundskab	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
28-01-2022	3. klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
28-01-2022	3. klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
28-01-2022	1. klasse	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
28-01-2022	2. klasse	natur/teknologi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
25-03-2022	9. klasse	matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
25-03-2022	0. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz

25-03-2022	6. klasse	matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
------------	-----------	-----------	----------	-----------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ved møder med skolelederen drøfter vi bl.a. skolens praksis for efterlevelse af underretningspligten. Vi taler om skolens indsatsområder, og om hvordan de udmønter sig i praksis. Indsatsområderne er udeskole, udvikling af skole/hjem-samarbejdet og den almene trivsel blandt eleverne på skolen – i skoleåret efter coronaen.

For uddybning af tilsynsbesøgene i klasserne henviser jeg til beskrivelserne efterfølgende.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk:

0. klasse

Klassen arbejder med bogstav gennemgang via IWB og bogsystemet Fandango. Eleverne er samlet på gulvet for whiteboardet og er meget opmærksomme og deltagende.

Det er bogstavet C, som gennemgås med de to forskellige lyde, "S" og "K". Læreren skriver små ord – eleverne

vælger, hvilken lyd de tror på til C'er – og læser i fællesskab S-U-B-A. Nogle mener, at det vist nok er noget, man kan spille på – men klassen kommer frem til, at det nok er en K-lyd. Der læses forskellige ord – og klassen er helt tydeligt rutineret i fremgangsmåden. Undervisningen er præget af klar struktur og tydelige arbejdsgange, hvilket giver tryghed hos eleverne.

Lokalet emmer af både leg og læring i sin indretning.

2. klasse

Der arbejdes storyline-inspireret med temaet trolde. Læreren læser en historie som optakt til dagens arbejde. Der tales om samarbejde og gensidig hjælp.

I klassen er ophængt et trolde-landskab, hvor elevernes trolde bliver sat op, efterhånden som de bliver færdige. Eleverne arbejder med ydre og indre personkarakteristik.

I klassen er der desuden udstillinger og elevproduktioner i relation til trolde-temaet.

Der er synlige ekstraopgaver, både skriftlige og med mere bevægelsesprægede aktiviteter, som eleverne kan gå til, når de er færdige med arbejdet.

Klassen fremstår ryddelig, selv om den bugner med materialer mv til arbejdet. Der arbejdes i en god vekselvirkning mellem kreativ udfoldelse, mundtlige og skriftlige aktiviteter.

Eleverne arbejder meget engageret, de fleste i grupper eller par.

Der er en meget klar struktur og god stemning elever og voksne imellem.

3. klasse

Læreren gennemgår en opgave fra materialet Mens du skriver og eleverne deltager aktivt i gennemgangen.

Opgaven går ud på at skrive en tekst om "stranden", og lægger op til at træne både formulering og det mere it-tekniske som fx at gemme en tekst, så man kan finde den igen. Det er svært for eleverne at logge sig på pc, så læreren har travlt. Efterhånden som det lykkes, kommer eleverne i gang, men det trækker meget at eksperimentere med Word.

4. klasse

Timen starter med fælles gennemgang af en opgave fra materialet Dansk Direkte om kort og lang vokal. Eleverne har svært ved at holde koncentrationen. Først da de kommer i gang med eget arbejde, kan de fleste samle sig om opgaven og roses for arbejdsro.

Når opgaven er løst, arbejdes videre med fagtekster ud fra materialet Grib en fagtekst, som gennemgås fælles og derefter arbejder eleverne selvstændigt.

8. klasse

Der arbejdes med romanen Øen i Fuglegaden, temaet er 2. verdenskrig, som eleverne også arbejder med i historie. Eleverne har lige læst de første kapitler og på post-its skrevet deres undring/indtryk og hvad der gør dem glade/kede af det. Der arbejdes i grupper med åbne opgaver, som lægger op til fælles refleksion både over bogen og over deres egen tilværelse. Der skal ikke findes rigtige svar, men undersøges i fællesskab.

En anden opgave går ud på at finde ud af, hvad centrale begreber som zionisme, antisemitisme, holocaust og antisemitisme betyder via Googlesøgning. Opgaven lægger naturligt op til en snak om kildekritik og opmærksomhed på det, når man søger på nettet. Der anvises også "gode" sider til søgning på faktuelle ting.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik:

6. klasse

I fællesskab gennemgås formler for omkreds og areal samt diverse begreber som fx radius og diameter. Der er godt stemning og plads til både gætteri og til at svare forkert. Lærerens begejstring for faget smitter og alle er med.

Derefter lukkes pc'en op, og den opgave, som eleverne har lavet, gennemgås. Gennemgang åbner mulighed for refleksion over "kan det nu passe?".

Efterfølgende arbejder eleverne enkeltvist, parvist eller i gruppe i MatematikFessor, men opgaver lærerens har udvalgt til temaet. Læreren hjælper, hvor der er behov, og eleverne søger også hjælp hos hinanden.

7. klasse

Det faglige tema er procentregning. Eleverne har hjemme undersøgt fx alkoholprocenten i forskellige produkter og snakke går livligt, alle er med.

De forskellige måder at angive procent på gennemgås på tavlen i samtale med klassen. Derefter arbejder eleverne enkeltvis med at konsolidere deres viden på pc ved hjælp af programmet MatematikFessor. Læreren kan monitorere hvor langt eleverne er nået på egen pc. Desuden går læreren rundt mellem eleverne og sikrer, at alle er med.

9. klasse

Temaet er eksponentiel funktion, hvor eleverne hjemme har arbejdet med forskellige opgaver, som gennemgås fælles.

Derefter gennemgås nye opgaver, bl.a. om forskellen på lineære og exponentielle funktioner. Lærerens inddrager både tavle, GeoGebra og Excel. Fordele, ulemper og diverse funktionaliteter drøftes undervejs. Eleverne byder ind med forskellige løsningsforslag – en af opgaverne handler om landbrug, så især en del af drengene er ekstra interesserede. Læreren modellerer og eleverne laver det samme på egen pc. Eleverne overvejes til at gøre overvejelser – "kan det nu passe?" Der snakkes om prognoser og virkelighed.

Eleverne arbejder videre selv parvis eller i grupper med opgaver, som læreren har udvalgt i MatematikFessor.

Natur/teknologi:

2. klasse

Klassen arbejder med "Børn i andre lande" ud fra et materiale fra Børnenes U-landskalender. Temaet er børn i Bangladesh og i denne lektion særligt om fritidssysler, hvor der er god mulighed for t sammenligning med egne forhold.

Eleverne skal prøve at lave drager ligesom børn i Bangladesh. Læreren har forberedt materialer mv og eleverne går i gang med opgaven med at klippe osv.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Musik:

1. klasse

Timen foregår i musiklokalet. Klar struktur for, hvordan man agerer i rummet, så eleverne sætter sig straks i rundkreds foran læreren. Der startes med en "goddag til musik-sang", hvor læreren akkompagnerer på klaver og eleverne synger glade og højt, mens de laver de tilhørende fagter. Det er tydeligt, at de kan lide det. Der instrueres i nye bevægelser, som eleverne hurtigt forstår og har styr på, så de gennemføres fint og opmærksomt.

Eleverne er ivrige – og der arbejdes med musik, samtidig med at opmærksomhed og arbejdsdisciplin trænes.

3. klasse

Timen starter i klassen med en kort andagt, og derefter går drengene til musiklokalet, mens pigerne har idræt.

Der arbejdes med musik og stemninger. Læreren gengiver forskelligt musik på klaver – og der tales om de forskellige stemninger.

Eleverne præsenteres derefter for et musiknummer, som de selv skal arbejde med. Der arbejdes med takt og rytme.

Timen afsluttes med stopdans, som eleverne rigtig godt kan lide.

Madkendskab:

5. klasse

Jeg overværer 1. lektion af 2. Timen starter med en teoretisk gennemgang. Klassen deltager o Go Cook projektet, hvor der arbejdes med sanser og med temaet efterårets grøntsager.

Fælles i klassen snakkes om, hvordan mad føles i munden og hvilken betydning det har for smagsoplevelsen.

Via små videosekvenser gennemgås de 5 grundsanser. Klassen skal i næste lektion arbejde med sanserne i praksis.

Idræt:

3. klasse

Undervisningen er af praktiske grunde kønsopdelt på dette klassetrin, og jeg følger pigerne.

Eleverne har arbejdet med tillidsøvelser som "dukkeføring". Læreren introducerer ny øvelse – makkerløft. Det giver lidt forvirring at finde en makker med en passende størrelse, men det lykkes ret hurtigt med lærerens hjælp. Læreren støtter og instruerer undervejs, og eleverne er koncentrerede om opgaven. Hun roser og opmuntrer – og viser selv øvelserne, hvor der er behov for det.

Der er struktur på timen med rutiner som "sæt jer på den røde streg" og brug af fløjte.

Øvelserne evalueres i fællesskab – hvad var svært/let.

Timen afsluttes med udstrækning og oprydning af måtter mv.

Billedkunst:

1. klasse

Klassen introduceres til opgaven, som drejer sig om at klippe 12 firkanter ud og sætte sammen til et billede. Især håndtering af en saks volder problemer for en del elever. Der klippes, pusles og limes med støtter fra lærer og støttepædagog.

Derefter ses en lille film om skyskrabere og eleverne skal i gang med at arbejde med deres egne udgaver i udklip og tegning.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolen følger Fællesmåls trin- og slutmål, og undervisningen står fint mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Karaktererne ved afgangsprøven maj 2021 lå over kommune- og landsgennemsnittet jvf. uddannelsesstatistik.dk.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Skolen følger Fællesmåls trin- og slutmål, og undervisningen står fint mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Karaktererne ved afgangsprøven maj 2021 lå over kommune- og landsgennemsnittet jvf. uddannelsesstatistik.dk.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolen følger Fællesmåls trin- og slutmål, og undervisningen står fint mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Karaktererne ved afgangsprøven maj 2021 lå over kommune- og landsgennemsnittet jvf. uddannelsesstatistik.dk.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

På grund af corona og deraf aflyste prøver, har skolen ikke ført til prøve i 2021, men det er en undtagelse.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af mine besøg på skolen, deltagelse i undervisning og samtaler med skolens elever, personale og ledelse er det min klare overbevisning, at skolen fint lever op til lovgivningens krav og skolens formål.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er tydeligt på skolen, at man i handlinger og opslag lægger vægt på, at alle er unikke og en væsentlig del af fællesskabet. Davidskolen er en kristen friskole, og der holdes bl.a. andagter, som relateres til elevernes eget liv.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Af praktiske grunde er idrætsundervisningen opdelt i de yngste klasser.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolens ledelse har fokus på at sikre rekruttering af både mænd og kvinder ved ansættelser.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd med en tilknyttet kontaktlærer. Eleverådet mødes ca en gang om måneden.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Foreningen af Kristne Friskolerne	Bytorvet 7, 1.th., 8272 Hedensted	50000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

50000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

I løbet af skoleåret har jeg overværet undervisning på stort set alle klassetrin og i alle tre fagområder.

Skolen underviser ud fra Fælles Mål. Generelt set kan jeg konstatere, at undervisningsmetoderne er varierende fra klasseundervisning til gruppearbejde, pararbejde og selvstændigt arbejde med vægt på at hjælpe hinanden.

Det er mit indtryk, at der anvendes tidssvarende analoge og digitale læremidler, alt efter hvad der er relevant for undervisningen.

Der er mange eksempler på god klasseledelse.

Der er en god og behagelig omgangstone på skolen.

På baggrund af mine besøg på skolen, deltagelse i undervisning og samtaler med skolens elever, personale og ledelse er det min klare overbevisning, at skolen fint lever op til lovgivningens krav og skolens formål.